

โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนวิทยฐานะ
ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ (ระยะที่ 62)
ประสบการณ์การบริหารสถานศึกษาสู่ความสำเร็จ
วันที่ 12 มกราคม 2561 เวลา 13.00-16.00 น.
ณ ห้อง 203 อาคาร ดร.ศิโรจน์ ผลพันธิน



รองศาสตราจารย์ ดร.สุขุม เฉลยทรัพย์

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิประจำสัปดาห์แห่งชาติ
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิการท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย
ประธานที่ปรึกษาเลขาธิการ สกสศ.
อุปนายกสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในสภาการศึกษา
ประธานที่ปรึกษาสานักงาน ก.ค.ศ.
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ กศจ.นครสวรรค์
ประธานที่ปรึกษาอธิการบดี มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ความท้าทายของการบริหารสถานศึกษาสู่ความสำเร็จ ณ วันนี้

ปัจจัยของสังคมโลก

สังคมสูงวัย / สังคมผู้สูงอายุ (Aging Society / Senior Society)	ความหลากหลายในที่ทำงาน (Diversity)	เศรษฐกิจดิจิทัล / เศรษฐกิจสร้างสรรค์ (Digital Economy / Creative Economy)	อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง (Internet of Things – IoT)
สถานที่ทำงานดิจิทัล (Digital Workplace / Digital Organization)	ชีวิตงานกับชีวิตส่วนตัว คือ เรื่องเดียวกัน (Weisure = Work + Leisure)	เครือข่ายสังคมออนไลน์ / ความเชื่อมโยงกันทั่วโลก (Social Network / Global Connectivity)	ความรับผิดชอบต่อสังคม ขององค์กร (Social Responsibility)

ปัจจัยภายในประเทศ

ความไม่แน่นอน ของนโยบาย (Policy Uncertainty)	กฎ ระเบียบ & กฎหมาย (Law & Regulations)	แหล่งทุน/งบประมาณ (Source of Funding / Budget)
--	--	---

ที่มา : http://www.tma.or.th/2016/news_detail.php?id=202
<https://www.bot.or.th/Thai/RecruitmentInternshipScholarship/Documents/handouts.pdf>

ปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารสถานศึกษาสู่ความสำเร็จ

1) ภาวะผู้นำ	2) ความเป็นอิสระ ในการบริหาร	3) ความร่วมมือ ของบุคลากร	4) การกระจายอำนาจ
5) แรงจูงใจ	6) วิสัยทัศน์	7) การบริหารบุคลากร	8) การบริหารทรัพยากร
9) การมีส่วนร่วม ของบุคลากร	10) เครือข่ายภายนอก	11) การจัดการปัญหา	12) การพัฒนา อย่างต่อเนื่อง
13) การปฏิบัติงานอย่าง เหมาะสม	14) ความเป็นสถาบัน	15) การเปลี่ยนแปลง องค์กร	

ตัวชี้วัดการบริหารสถานศึกษาสู่ความสำเร็จในมิติของไทย

องค์ประกอบที่ 1 ผู้บริหาร

1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์
2. มีความรู้ความสามารถในงานวิชาการและการบริหารสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ 2 ครู

1. ครูต้องมีทักษะในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
2. มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอและนำผลวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
3. สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร
4. รู้จักใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนรู้
5. ให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการสืบค้นข้อมูลจากสื่อหรือแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

องค์ประกอบที่ 3 นักเรียน

1. มีความรู้ ความสามารถรอบด้าน
2. สามารถใช้ภาษาไทย อังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่นๆ ในการสื่อสารได้ดี
3. มีคุณธรรม จริยธรรม
4. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถนำความรู้และเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินการให้สำเร็จอย่างเหมาะสม
5. มีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักในคุณค่าของภูมิปัญญาไทยและความหลากหลายทางวัฒนธรรมไทยและนานาชาติ

องค์ประกอบที่ 4 แหล่ง เรียนรู้

1. บริเวณอาคารสถานที่ ห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย
2. ห้องสมุดมีสภาพแวดล้อม บรรยากาศ เอื้อต่อการใช้บริการ มีปริมาณหนังสือ สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย
3. ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ มัลติมีเดีย ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย

องค์ประกอบที่ 5 การบริหาร จัดการ

1. ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ
2. ประสานความช่วยเหลือและหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากบุคลากรสถาบัน หน่วยงานด้านการศึกษา
3. สามารถแสวงหา ระดมทรัพยากร ด้านต่างๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา
4. นำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศมาใช้ในการบริหารจัดการครอบคลุมภารกิจทุกด้านของโรงเรียน

องค์ประกอบที่ 6 เครือข่าย ร่วมพัฒนา

1. มีเครือข่ายสนับสนุนจากสมาคม ชมรม องค์กรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน
2. มีสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับเดียวกันเป็นเครือข่ายร่วมพัฒนาทุกระดับ
3. สถานศึกษาเป็นแหล่งให้ความรู้และบริการชุมชน รวมถึงการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

องค์ประกอบที่ 7 การพัฒนา ระบบ สารสนเทศ

1. มีการจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศพื้นฐานที่ครอบคลุมและสมบูรณ์
2. จัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ทันสมัย ทันต่อการใช้งาน
3. นำข้อมูลและสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน
4. เผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับกิจกรรมในสถานศึกษาและผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัดการบริหารสถานศึกษาสู่ความสำเร็จในมิติของต่างประเทศ

การบริหารโรงเรียนให้บรรลุผลสำเร็จสามารถพิจารณาจากตัวชี้วัดผลการดำเนินงานของโรงเรียน ซึ่งมี 5 องค์ประกอบ ได้แก่

ความสำเร็จของนักเรียน (Student Achievement)

•นักเรียนมีแรงจูงใจในการเรียนรู้และสามารถนำความสำเร็จมาสู่ตนเองและโรงเรียน

การประเมินระเบียบวินัย และพฤติกรรมการอยู่ร่วมกัน (Discipline Referrals)

•โรงเรียนมีระเบียบวินัยที่เหมาะสมทำให้ทั้งครูและนักเรียนมีความสุข ครูได้รับความเคารพ และโรงเรียนเป็นสถานที่ปลอดภัย

อัตราการเข้าชั้นเรียน (Attendance Rates)

•การเข้าชั้นเรียนของนักเรียนเพื่อเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญ เพราะก่อให้เกิดการเรียนรู้และการสอน และเป็นตัวกำหนดงบประมาณ

อัตราการเรียนจบ (Graduation Rates)

•การลาออกกลางคันของนักเรียนที่ลดลง ส่งผลดีต่อโรงเรียน ชุมชน และนายจ้าง เพราะนักเรียนจะมีโอกาสเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นพัฒนาทักษะจำเป็นเพื่อการทำงาน และแก้ปัญหาให้กับชุมชนลดลง

ความพึงพอใจของครู (Teacher Satisfaction)

•การลาออกจากโรงเรียนของครูลดลงส่งผลดีต่อนักเรียนในด้านการเรียนรู้และความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน รวมถึงการสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและนักเรียน

ผู้บริหารดำเนินการอย่างไร? ในการพัฒนาผลการดำเนินงานของโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จ

สร้างมาตรฐานที่สูงขึ้น
(Setting even higher standards)

เพิ่มระดับความเข้มข้นทางวิชาการ
(Adding new levels of
academic rigor)

วิเคราะห์ข้อมูลเพิ่มขึ้น
(Analyzing more data)

พัฒนาให้ครูมีความรับผิดชอบมากขึ้น
(Holding teachers more
accountable)

ทดสอบนักเรียนให้บ่อยขึ้น
(Even more student testing)

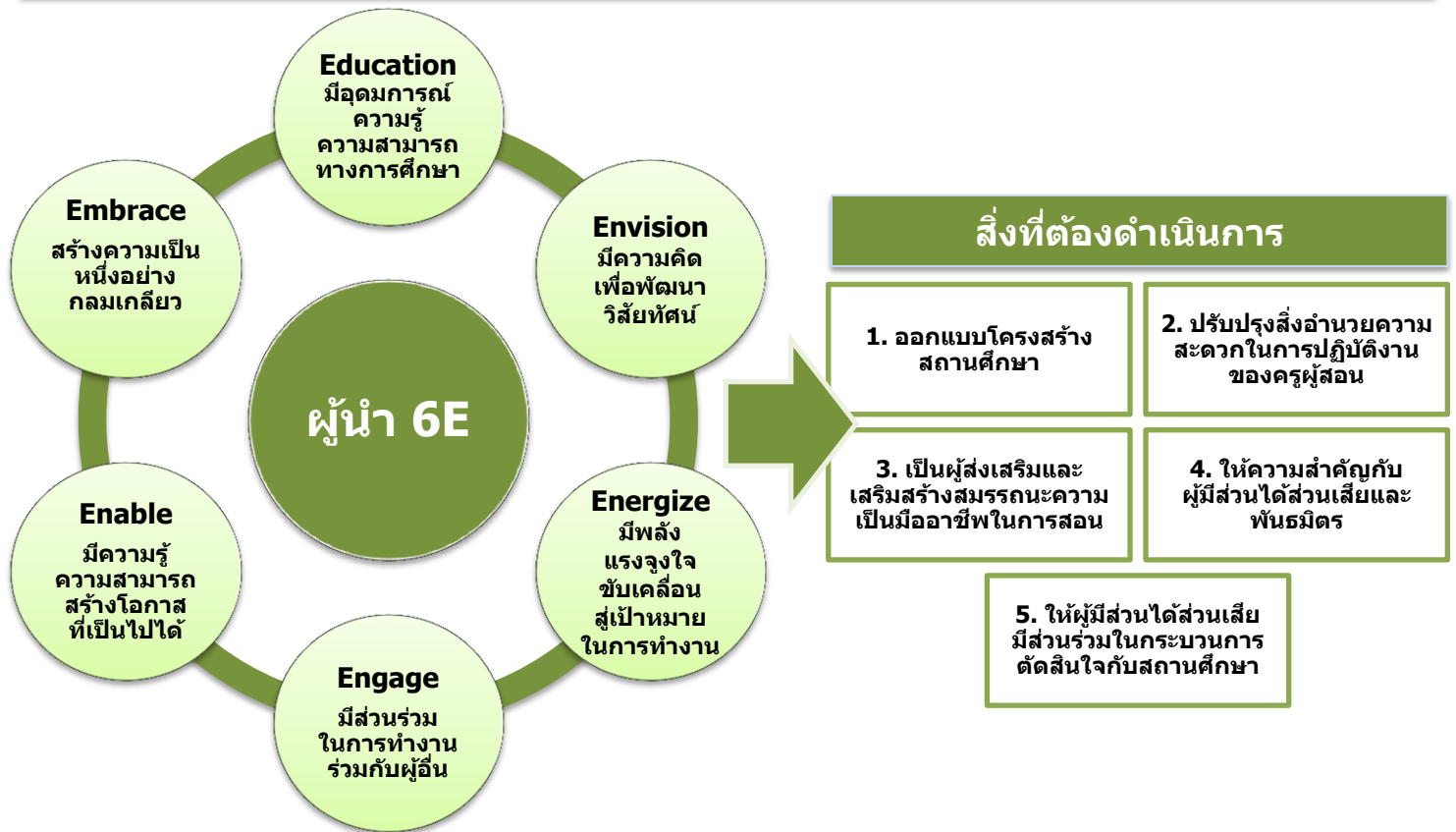
ที่มา : <https://flippengroup.com/5-key-indicators-school-performance-2/>

คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผล

1. คงเส้นคงวา คาดหวังสูง และทะเยอทะยานเพื่อความสำเร็จของนักเรียนที่ตนเองดูแล
2. มองว่าข้อเสียเปรียบไม่ใช่อุปสรรคสู่ความสำเร็จ
3. มุ่งปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างไม่ลดละ และร่วมพัฒนาวิชาชีพกับบุคลากรทุกคน
4. เก่งเรื่องการวัดประเมินนักเรียน มีการติดตามผลการประเมินเป็นระยะ และสนับสนุนนักเรียนเป็นรายบุคคล
5. มองแบบองค์รวม พัฒนานักเรียนทุกคนให้เก่งและมีความก้าวหน้า
6. ให้ออกาสกับนักเรียนแต่ละคนในการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
7. สร้างเครือข่ายการพัฒนานักเรียนโดยร่วมกับพ่อแม่/ผู้ปกครอง ภาคเอกชน และชุมชน
8. เข้มแข็งและกระตือรือร้นในการประเมินตนเอง และวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อปรับปรุงกลยุทธ์ให้ชัดเจน

ที่มา: <https://www.forbes.com/sites/nickmorrison/2013/12/30/the-eight-characteristics-of-effective-school-leaders/#175b390c9762>

กรณีศึกษา : ผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารสถานศึกษา ให้ประสบความสำเร็จในมิติของประเทศสิงคโปร์



ที่มา : http://www.nidtep.go.th/webnidtep2015/files/080359_1.pdf

กรณีศึกษา : 7 เหตุผล "ฟินแลนด์" มีระบบโรงเรียนและการศึกษาดีที่สุดในโลก



1. ความใส่ใจตั้งแต่สถานที่
การออกแบบโรงเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้และการมีสุขภาพที่ดี

2. การปรับเปลี่ยนเพื่อแก้ไขปัญหา
การปรับปรุงอาคารเรียนเพื่อรองรับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยไม่รบกวนบุคคลรอบข้าง

3. การเรียนการสอนแบบเปิดกว้าง
ไม่มีการกำหนดหลักสูตรตายตัว ครูสามารถสอนผู้เรียนได้อย่างอิสระ

4. ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน
นักเรียนสามารถเรียนอิสระระดับชั้นและรายวิชาเพื่อแลกเปลี่ยนศาสตร์ความรู้ได้ดียิ่งขึ้น

5. ความยืดหยุ่นคือ ปัจจัยสำคัญ
มีความยืดหยุ่นในการจัดการเรียนรู้โดยปรับเปลี่ยนตามนวัตกรรมใหม่ๆ ที่ค้นพบ

6. มีความกล้าทดลองสิ่งแปลกใหม่
หัวใจสำคัญของการที่จะประสบความสำเร็จในด้านการศึกษาคือ กล้าที่จะลอง เพราะการเรียนรู้มีได้หลากหลายรูปแบบ

7. เห็นถึงสิ่งที่ต้องให้ความสำคัญ
ฟินแลนด์จะให้ความสำคัญกับการศึกษาที่จะช่วยพัฒนาจิตใจและทำให้รู้สึกสนุกไปกับการเรียนรู้

ที่มา : <http://www.scholarship.in.th/7-reason-why-finland-designing-perfect-schools/>